

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«УЛЬЯНОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Контрольный
экземпляр**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Технология профессионально-личностного развития обучающихся

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

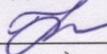
Ульяновск
2018 г.

Рабочая программа вариативной учебной дисциплины ОП. 07 Технология профессионально-личностного развития обучающихся разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом СПО по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ (приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 746 в ред. Приказов от 22.08.2014 №1039, от 17.03.2015 №247)

РАССМОТРЕНА

на ПЦК профессионального цикла

Председатель ПЦК

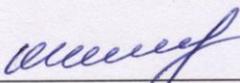
 Н.И.Кудрявцева
подпись

(протокол от 30 августа 2018г №11)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по научно-

методической работе ОГБПОУ УСК

 О.А.Уханова
подпись

«30» 08 2018 г.

Разработчик:

Рахманова Л.П. – преподаватель ОГБПОУ Ульяновский строительный колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины ОП.07 Технология профессионально-личностного развития обучающихся.

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программ подготовки квалифицированных рабочих разработанных в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования и реализуется за счет часов, отводимых на вариативную часть ППКРС учебной дисциплины. Она направлена на развитие дополнительной региональной общей компетенции (ОК): «Осуществлять проектирование индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:

- применять техники профессионально-личностного развития;
- использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;
- определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;
- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности;
- осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;
- выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:

- комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения, компьютерная грамотность, и др.;
- свои индивидуальные возможности и способности;

- роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;
- специфику организации рынка труда в условиях конкуренции.
- основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.

Содержание программы направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы..

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной максимальной учебной нагрузки обучающегося –54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекций	24
лабораторные работы	-
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка докладов, сообщений, презентаций	8
подготовка к практическим занятиям	4
Подготовка к деловой игре	2
Написание эссе, конспектов	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 10 Технология профессионально-личностного развития обучающихся.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Человек в мире профессий и людей. Самопознание себя и других.	<i>6+4вср</i>	
Тема 1.1 Труд в жизни человека и общества.	<p>Должен уметь: -ориентироваться в мире профессий и специальностей;</p> <p>Должен знать: - особенности, содержание и процесс трудовой деятельности; - специфику организации рынка труда в условиях конкуренции; ОК1, ОК4, ОК5</p>		
	Содержание учебного материала		
	Труд в жизни человека и общества. Мир профессий: дороги, которые мы выбираем. Содержание и характер труда. Культура труда.	2	2
Тема 1.2 Профессиональный идеал	<p>Должен уметь: - занимать активную жизненную позицию; - преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности;</p> <p>Должен знать: - иметь представление о мире профессионального труда; - владеть понятиями культура труда, профессионализм, профессиональный идеал ОК1- ОК6</p>		
	Содержание учебного материала		

	<p>Понятие о профессионализме, требования к профессионалу. Перспективы изменения мира профессий. Непрерывность современного профессионального образования.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>ПЗ 1 Выработка правил работы в группе. Анкетирование «Кто Я? Какой Я?»</p>	1	
	<p> Определение качеств и характеристик профессионала 21 века. Вызовы глобального мира: пути их решения (деловая игра – дискуссия).</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Глобализация экономики и профессионал 21 века. Какой он? (доклад). 2. Мой профессиональный идеал (эссе)</p>	4	
Раздел 2	Ценности и ценностные ориентации личности и профессии	6+2 вср	
Тема 2.1 Ценности и ценностные ориентации личности и профессии	<p>Должен уметь: - осуществлять самодиагностику собственных ценностей, профессиональных склонностей и интересов; Должен знать: - собственные личностные и профессиональные ценностные ориентации и мотивы; - типы и виды ценностей. ОК1, ОК3, ОК6</p>		
	Содержание учебного материала		
	<p>Понятие о ценностях и ценностных ориентациях личности, их значении в профессиональном становлении человека. Типы и виды ценностей: ценности материально духовные; ценности цели и ценности-средства, ценности-отношения и ценности-качества. Соотношение общечеловеческих и профессиональных ценностей в выборе профессии и специальности.</p>	2	2
Тема 2.2 Профессионально ценностные ориентации и профессиональная направленность личности.	<p>Должен уметь: - осуществлять самодиагностику собственных ценностей, профессиональных склонностей и интересов; Должен знать: - собственные личностные и профессиональные ценностные ориентации и мотивы; - типы и виды ценностей. ОК2, ОК3, ОК6</p>		

	Содержание учебного материала		
	Профессионально ценностные ориентации и профессиональная направленность личности.	2	2
	Практические занятия		
	ПЗ 2 Диагностика и самоанализ терминальных и инструментальных ценностей, выполнение теста «Ценностные ориентации» (методика М. Рокича «Ценностные ориентации»).	1	
	Самодиагностика профессиональных склонностей и интересов по типам профессий (с помощью дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова).	1	
	Самостоятельная работа 1. Гуманистическая природа и творческий характер профессионального труда (сообщение). 2. Какова социальная миссия и назначение профессий и специальностей в современных социально-экономических условиях? (сообщение) 3. Социальный статус и социальная значимость профессии: всегда ли они совпадают? (сообщение)	2	
Раздел 3	Саморазвитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и Самореализация	6+4вср	
Тема 3.1 Саморазвитие личности и личностно-профессиональносамоопределение	Должен уметь: - применять техники профессионально-личностного развития; - раскрывать внутренние потенциальные возможности своей личности; Должен знать: - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения в современных социально-экономических условиях производства; - истоки профессионально-личностного самоопределения; - потребности и мотивы самоопределения; - основные закономерности развития своих возможностей и способностей. ОК1-ОК4		
	Содержание учебного материала		

	<p>Представление о себе. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»; знания о себе, оценка себя, умение управлять собой.</p> <p>Потребности и мотивы как условие активности личности. Многообразие личностных качеств. Активная роль личности при выборе профессии. Классификация профессий разных типов: «человек-природа», «человек-человек», «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ»</p>	2	2	
Тема 3.2 Саморазвитие личности и личностно-профессиональное самореализация	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники профессионально-личностного развития; - раскрывать внутренние потенциальные возможности своей личности; <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение индивидуальной траектории самореализации в современных социально-экономических условиях производства; - основные закономерности развития своих возможностей и способностей. <p>ОК1- ОК4</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Саморазвитие личности и профессиональное самоопределение. Способы и приемы самопознания. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.</p>	2	2	
	<p>Практические занятия</p>			
	<p>ПЗ 3</p>	<p>Составление программы саморазвития и пути ее реализации</p>	1	3
		<p>Определение способов осознание и осмысления своего внутреннего мира.. Современные психотехники и их роль в личностно-профессиональном самопознании и саморазвитии: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение, актуализация эмоционального опыта.</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Подготовка сообщений по темам: «Я и мой внутренний мир», «Мои жизненные цели», «Смысл жизни и призвание», «Истоки личностно-профессионального самоопределения».</p>	4		

Раздел 4	Когнитивные основы овладения профессией, специальностью	6+2вср	
Тема 4.1 Успешность в профессиональной деятельности.	<p>Должен уметь: - осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>Должен знать: - закономерности формирования общеучебных умений и навыков; - понятие «успех» в жизни и профессиональной деятельности. ОК1-ОК6</p>		
	Содержание учебного материала		
	<p>Понятие успешности в профессиональной деятельности. Речемыслительные действия (умения). Общеучебные умения и навыки.</p>	2	2
Тема 4.2 Современные технологии способствующие успешности в профессиональной деятельности	<p>Должен уметь: - осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>Должен знать: - понятие «успех» в жизни и профессиональной деятельности; - особенности работы с информацией. ОК4,ОК5</p>		
	Содержание учебного материала		
	<p>Современные информационные технологии. Понятие: «компьютерная грамотность». Поиск, анализ и обработка информации. Работа с различными источниками информации. Презентация: типы, формы ,структура.</p>	2	2
	<p>ПЗ 4</p> <p>Диагностика учебно-интеллектуальных умений и действий. Решение познавательных задач на сравнение, обобщение, нахождение отношений между фактами, явлениями, понятиями. Развитие умения делать умозаключение.</p>	1	
	<p>Представление результатов обработки информации. Презентация. Правила презентации. Как подготовить презентацию?</p>	1	
<p>Самостоятельная работа 1.Методы сбора информации: наблюдение, опрос, интервьюирование, анализ письменных источников информации (конспект).</p>	2		

Раздел 5	Основы социально-коммуникативной деятельности	6+4вср	
Тема 5.1 Личность и межличностные отношения в группах.	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности, владеть самопрезентацией; - использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру личности; - тактика поведения в конфликте; - виды устной и письменной коммуникации; - основы самопрезентации. <p>ОК1,ОК3,ОК6</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие личности и межличностные отношения в группах. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тактики поведения в конфликте.</p>		
Тема 5.2 Социально-профессиональная мобильность	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности, владеть самопрезентацией; - использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру личности; - тактика поведения в конфликте; - виды устной и письменной коммуникации; - основы самопрезентации. <p>ОК3-ОК6</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Социально-профессиональная мобильность. Ответственность. Письменная и устная деловая коммуникация. Сотрудничество. Продуктивная групповая коммуникация. Особенности самовыражения и самооценивания.</p>		

	Практические занятия		
	ПЗ 5	Выполнение теста «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС). Анализ, обсуждение, выводы.	1
		Обработка умений коммуникативного взаимодействия (дискуссия:Какой специалист нужен нашему городу?).	1
	Самостоятельная работа		
		1.Требования к устным выступлениям (сообщение). 2.Подготовка к деловой игре: «Какой специалист нужен нашему городу?». Вопросы для обсуждения:- Что значит, сегодня быть конкурентноспособным специалистом на рынке труда? - Какие профессии и специальности востребованы в нашем городе? - Какие факторы на ваш взгляд влияют на выбор профессии, специальности? - Объясните выражение «Информационной экономике- инновационное профессиональное образование» - Какие качества должен обладать профессионал 21 века? 3.Труд в современном обществе и его значение для самореализации, самовыражения и самоутверждения личности (сочинение- эссе)	4
Раздел 6	Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование		
Тема 6.1 Понятие, сущность направления личностно-профессионального роста и самосовершенствования	Должен уметь: - определять перспективы и направления профессионального роста, пути и способы самосовершенствования; - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовать деятельность по их разрешению. . Должен знать: - основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития; - направления личностно-профессионального роста. ОК1,ОК2	6+2вср	
	Содержание учебного материала		
	Понятия личностно-профессионального роста и самосовершенствования. Сущность и направления личностно-профессионального роста. Основные этапы процесса самосовершенствования и саморазвития.	2	2

Тема 6.2 Профессиональный идеал и его роль в профессиональном становлении личности.	Должен уметь: - определять перспективы и направления профессионального роста, пути и способы самосовершенствования; - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовать деятельность по их разрешению. . Должен знать: - основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития; - направления личностно-профессионального роста. ОК1,ОК2			
	Содержание учебного материала			
	Понятие профессионального идеала. Роль профессионального идеала в профессиональном становлении личности		2	2
	Практические занятия			
	ПЗ 6	Самооценка и самоанализ степени сформированности необходимых для профессии или специальности свойств личности.	1	
		Разработка модели профессионально-личностного самоопределения будущего конкурентного рабочего и специалиста: структура, критерии и уровни.	1	
	Самостоятельная работа 1.Профессионально-личностная перспектива (конспект)		2	
Практические занятия		12		
Самостоятельная работа обучающихся		18		
Итоговая аттестация		Дифференцированный зачет		
Всего:		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование Учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор, видеоплеер;
- экран.

Диагностического обеспечения программы:

- анкеты «Мои жизненные ценности», «Моя профессиональная перспектива»;
- дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова;
- методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей;
- опросник личной профессиональной перспективы по Н.С.Пряжникову, профессиограммы;
- шкала социально-психологической адаптивности;
- тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева;
- тесты по определению уровня развития социально и профессионально значимых качеств обеспечивающих профессионально-личностное развитие.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2016. -216с.
2. Дидактический материал по курсу « Твоя профессиональная карьера» По ред. С.Н. Чистяковой, - М.: Просвещение, 2015.-112с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2016.-240с.

Дополнительные источники:

1. Зимняя И.А, «Педагогическая психология», Учебное пособие – Ростов Н/Д: издательство «Феникс», 2016 – 480 с.
2. Психологический тренинг с подростками. / Л.Ф. Анн – СПб: Питер, 2015 271с.
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии; Для студентов средних педагогических учебных заведений / Авт. – сост. Е.Е. Данилова; под. Ред. И.В. Дубровиной, - М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 160 с.
4. Поляков В.А. Технология карьеры, М.: Дело ЛТД, 2015. 128 с.
5. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: изд.-во МГУ, 2017. 87 с.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2017 246 с.
7. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж»: НПО «МОДЭК», 2016. 352 с.
8. Франкл В.А. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 2015. 368 с.
9. Фромм Э.М. Человек для себя. Мн.: Коллегиум, 2016. 253 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.e-profobr.ru/index.html>
2. http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/index.html
3. <http://www.psybooks.ru/index.php>.
4. auditorium.ru
5. <http://www.lib.ru/PSIHO>.
6. <http://psinfo.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самодиагностики, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, диагностических исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
- Применять техники профессионально-личностного развития;	Оценка выполнения практических занятий ПЗ 2-ПЗ 5
-Использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;	Оценка выполнения практических занятий ПЗ 5
-Определять перспективы и направления профессионального роста, пути и способы самосовершенствования;	Оценка выполнения практических занятий ПЗ 3, ПЗ 6
-Эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно- профессиональной деятельности;	Оценка выполнения практических занятий ПЗ 5, аудиторные проверочные работы
-Осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;	Оценка выполнения практических занятий ПЗ 4 , аудиторные проверочные работы
- Выявлять проблемы социально- профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.	Оценка выполнения практических занятий ПЗ 5, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
Знания:	
-понятия: профессионализма, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, оценка тестовых заданий
- структура личности, пути развития своих возможностей и способностей;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
- роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, тестирование, устный и письменный опрос
- истоки профессионально-личностного самоопределения;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
- основные этапы личностно- профессионального самосовершенствования и саморазвития	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование